«УТВЕРЖДАЮ»	«СОГЛАСОВАНО»
Директор Федерального института педагогических измерений	Председатель Научно-методического совета ФИПИ по истории
_____ Г. Ершов	_____ Е.И. Пивовар
«10» октября 2008 г.	«10» октября 2008 г.

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ РОССИИ

СПЕЦИФИКАЦИЯ
экзаменационной работы по истории России единого государственного экзамена 2009 г.

подготовлена Федеральным государственным научным учреждением

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Заместитель директор ФИПИ **А.О. Татур**

СПЕЦИФИКАЦИЯ
экзаменационной работы по истории России
единого государственного экзамена 2009 г.

1. Назначение экзаменационной работы – оценить общеобразовательную подготовку по истории России выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

1. Обязательный минимум содержания основного общего образования по истории (Приказ Минобразования России № 1236 от 19.05.1998 г.);
2. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по истории (Приказ Минобразования России № 56 от 30.06.1999 г.);
3. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03. 2004 г.).

Работа охватывает содержание курса истории России с древности до современности.

3. Структура экзаменационной работы

Общее число заданий в работе – 50.

Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 (А) содержит 32 задания с выбором ответа (один верный ответ из 4 предложенных). С их помощью проверяются базовые знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике. Каждое задание этой группы оценивается 1 баллом.

Часть 2 (В) состоит из 11 заданий с кратким ответом (слово, аббревиатура, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки выпускников, умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Задания этой группы оцениваются в соответствии с уровнем сложности: 4 задания – до 2-х баллов каждое, 7 заданий – в 1 балл.

Часть 3 (С) содержит 7 заданий с развернутым ответом. Они позволяют выявить и оценить высокий уровень подготовки учащихся. В этой части используются задания, предполагающие разные виды деятельности:

С1–С3 – комплекс из 3-х заданий для анализа исторического документа (открытые развернутые ответы в виде нескольких предложений, тезисов); каждое задание оценивается 2 баллами. Задание С1 предполагает атрибуцию документа (определение его принадлежности, событий, явлений, личностей, о которых в нем говорится). Задание С2 – разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы или процесса в историческом контексте (с привлечением знаний по курсу истории). Задание С3 – выявление и анализ позиций автора, исторических личностей, рассмотрение версий и интерпретаций событий.

С4–С7 – задания, позволяющие раскрыть как знание истории, так и умения работать с историческим материалом, владение процедурами исторического познания. Задание С4 предполагает представление общей характеристики, систематизацию материала; С5 – анализ исторических версий и оценок; С6 – анализ исторической ситуации; С7 – сравнение. Задания С4, С6, С7 оцениваются 4 баллами (задание С7 представлено двумя частями: С7.1 – определение общих характеристик, С7.2 – установление различий. Каждая из частей оценивается в 2 балла, что в сумме составляет 4 балла), задание С5 – 3 баллами.

Таблица 1

Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данной части от максим. первичного балла за всю работу (=68)	Тип заданий
Часть 1 (А)	32	32	47,0%	С выбором ответа
Часть 2 (В)	11	15	22,1%	С кратким ответом
Часть 3 (С)	7	21	30,9%	С развернутым ответом
Итого	50	68	100%	

4. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых знаний и умений

4.1. Распределение заданий по содержанию

Содержание материала по истории России представлено в работе по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок отдельных школьных курсов. Это разделы: 1) VIII – начало XVII в.; 2) XVII–XVIII вв.; 3) XIX в.; 4) 1900–1940 гг.; 5) 1941–1945 гг.; 6) 1945–1991 гг.; 7) 1992–2008 гг. Более дробное, по сравнению с предшествующими эпохами, деление истории XX в. продиктовано большим объемом соответствующего учебного курса.

Принципы отбора и расположения заданий в работе.

- Отражение разных аспектов истории – экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, истории материальной и духовной культуры. Это правило распространяется на раздел в целом. Вместе с тем не представляется возможным закрепить каждое задание за одной позицией кодификатора. Например, по периоду XIX века предусматривается одно задание на проверку знания фактов (А12). Если жестко установить, что во всех вариантах экзаменационной работы это будет факт, относящийся, например, к внутренней политике Александра II или к внешней политике Александра I, то за пределами проверки окажется весь остальной массив фактов по данному периоду, насыщенному многими значительными событиями.
- Нарастание числа заданий от ранних эпох к современности. Около половины заданий относится к истории XX в. Это объясняется необходимостью учитывать объем отдельных курсов (определяемый базовым учебным планом), а также особенности учебной ситуации. Так, материал по истории Древней Руси изучается в основной школе за 5–6 лет, а в старшей школе – за 2 года до выпускного экзамена, а времени на предэкзаменационное повторение практически не выделяется.
- Расположение заданий в 1 и 2 частях работы в хронологической последовательности по периодам (см. кодификатор), внутри которых представлены задания, проверяющие содержание данного раздела и виды деятельности.

Задания части 3 (с развернутым ответом) ввиду их относительно небольшого количества – комплект из 3 заданий к одному документу и 4 задания на разные виды деятельности – не закреплены за конкретными разделами. Вместе с тем, в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они в этой части охватывали основные содержательные разделы курсов истории России.

Таблица 2

Распределение заданий по основным разделам курса истории России

Разделы курса истории России	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания к разделу от максим. первичного балла за всю работу (=68)
1. VIII – нач. XVII в.	4	4	5,8%
2. XVII – XVIII вв.	5	5	7,4%
3. XIX в.	9	10	14,7%
4. 1900–1940 гг.	6	6	8,8%
5. 1941–1945 гг.	2	2	2,9%
6. 1945–1991 гг.	8	9	13,2%
7. 1992–2008 гг.	1	1	1,5%
Задания А10, В1–В3 на период VIII–XVIII вв.	4	5	7,4%
Задания В6 и В7 на период 1900–1945 гг.	2	3	4,4%
Задание В10, не закрепленное за определенным разделом*	1	1	1,5%
Задание В11, не закрепленное за определенным разделом**	1	1	1,5%
Задания части 3 (С), не закрепленные за определенным разделом***	7	21	30,9%
Итого	50	68	100%

* В разных вариантах задание В10 относится к разным разделам курса, но так, чтобы в целом были представлены все основные периоды истории России.

** В разных вариантах задание В11 относится к одному из четырех разделов: XIX в., 1900–1940 гг., 1941–1945 гг., 1945–2008 гг.

*** В разных вариантах задания части 3 (С) относятся к разным разделам курса, но так, чтобы по этой группе заданий в целом были представлены все основные периоды истории России.

Таблица 3

Распределение заданий по видам проверяемых знаний и умений

Код	Виды знаний и умений	Число зада-ний	Макси-мальный первичный балл	% максим. первичного балла за задания данного вида деятельности от максим. первичного балла за всю работу (=68)
	Части 1 (А) и 2 (В)			
1.0	Знание дат и периодизации отечественной истории	5	5	7,4%
2.0	Знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность исторического процесса	5	5	7,4%
3.0	Знание исторических понятий, терминов	3	3	4,4%
4.0	Знание причин и следствий событий, понимание исторической обусловленности общественных явлений, процессов	5	5	7,4%
5.1	Установление последовательности исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений, процессов	2	2	2,9%
5.2	Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов	5	5	7,4%
5.3	Группировка исторической информации	5	5	7,4%
5.4	Систематизация исторического материала на основе представлений об общих тенденциях исторического процесса	4	8	11,9%
6.1	Умение извлекать информацию из источника	9	9	13,2%
	*Часть 3 (С)**			
	Комплекс знаний и умений к заданиям на анализ исторического источника	3	6	8,8%

	Комплекс знаний и умений к заданию на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала	1	4	5,8%
	Комплекс знаний и умений к заданию на анализ исторических версий и оценок	1	3	4,4%
	Комплекс знаний и умений к заданию на анализ исторической ситуации	1	4	5,8%
	Комплекс знаний и умений к заданию на сравнение	1	4	5,8%
	Итого	50	68	100%

* Задания части 3 (С1–С7) носят комплексный характер. Например, для выполнения задания С5 нужно проявить умения анализировать различные версии и оценки, выбрать предпочтительную оценку и аргументировать этот выбор. Все эти задания требуют знания всех проверяемых в ЕГЭ элементов.

5. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых в части 1 (А) к наиболее сложным в части 3 (С).

Часть 1 (А) содержит все задания базового уровня. В части 2 (В) все задания – повышенного уровня, в части 3 (С) все задания – высокого уровня сложности.

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального балла за задания данного уровня сложности от максим. первичного балла за всю работу (=68)
Базовый	32	32	47,0%
Повышенный	11	15	22,1%
Высокий	7	21	30,9%
Итого	50	68	100%

6. Время выполнения работы

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 210 минут.

7. План экзаменационной работы

Предусматривается один план экзаменационной работы.

План экзаменационной работы 2009 г. дается в Приложении.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание части 1 (А)	– 1 балл
Задания части 2 (В):	
каждое из заданий В1, В3, В5, В7, В9, В10, В11	– 1 балл
каждое из заданий В2, В4, В6, В8:	
- при верном установлении 4-х соответствий	– 2 балла
- при верном установлении 3-х соответствий	– 1 балл
Задания части 3 (С):	
каждое из заданий С1–С3	– 2 балла
задание С5	– 3 балла
каждое из заданий С4, С6, С7	– 4 балла

Максимальный первичный балл за всю работу – 68.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Не используются.

10. Условия проведения и проверки результатов экзамена (требования к специалистам)

Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по истории.

На этапе проверки экзаменационных работ для проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом необходимо привлекать специалистов по истории, прошедших специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ 2009 года в соответствии с Методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, подготовленными ФИПИ.

11. Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ, а также пособия, рекомендованные ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену.

12. Изменения в КИМ 2009 г. по сравнению с КИМ 2008 г.

В структуре экзаменационной работы 2009 г. по истории изменения не предусматриваются.

Приложение

План
экзаменационной работы ЕГЭ 2009 года по истории России

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.
Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60%-90%), П – повышенный (40%-60%), В – высокий (менее 40%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые знания и умения	Коды проверяемых умений (п.4 спецификации)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	А1	VIII– нач. XVII в.	Знание дат	1.0	Б	1	1-2
2	А2	VIII– нач. XVII в.	Знание фактов	2.0	Б	1	1-2
3	А3	VIII– нач. XVII в.	Знание понятий	3.0	Б	1	1-2
4	А4	VIII– нач. XVII в.	Знание причин и следствий	4.0	Б	1	1-2
5	А5	XVII–XVIII вв.	Знание дат	1.0	Б	1	1-2
6	А6	XVII–XVIII вв.	Знание фактов	2.0	Б	1	1-2
7	А7	XVII–XVIII вв.	Группировка фактов	5.3	Б	1	1-2
8	А8	XVII–XVIII вв.	Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий и явлений	5.2	Б	1	1-2
9	А9	XVII–XVIII вв.	Знание причин и следствий	4.0	Б	1	1-2
10	А10	VIII–XVIII вв.	Умение извлекать информацию из источника	6.1	Б	1	1-2
11	А11	XIX в.	Знание дат	1.0	Б	1	1-2
12	А12	XIX в.	Знание фактов	2.0	Б	1	1-2
13	А13	XIX в.	Знание понятий	3.0	Б	1	1-2

14	А14	XIX в.	Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий и явлений	5.2	Б	1	1-2
15	А15	XIX в.	Знание причин и следствий	4.0	Б	1	1-2
16	А16	XIX в.	Группировка фактов	5.3	Б	1	1-2
17	А17	XIX в.	Умение извлекать информацию из источника	6.1	Б	1	1-2
18	А18	1900–1940 гг.	Знание дат	1.0	Б	1	1-2
19	А19	1900–1940 гг.	Знание понятий	3.0	Б	1	1-2
20	А20	1900–1940 гг.	Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий и явлений	5.2	Б	1	1-2
21	А21	1900–1940 гг.	Знание причин и следствий	4.0	Б	1	1-2
22	А22	1900–1940 гг.	Группировка фактов	5.3	Б	1	1-2
23	А23	1900–1940 гг.	Умение извлекать информацию из источника	6.1	Б	1	1-2
24	А24	1941–1945 гг.	Знание фактов	2.0	Б	1	1-2
25	А25	1941–1945 гг.	Умение извлекать информацию из источника	6.1	Б	1	1-2
26	А26	1945–1991 гг.	Знание дат	1.0	Б	1	1-2
27	А27	1945–1991 гг.	Знание фактов	2.0	Б	1	1-2

28	А28	1945–1991 гг.	Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий и явлений	5.2	Б	1	1-2
29	А29	1945–1991 гг.	Знание причин и следствий	4.0	Б	1	1-2
30	А30	1945–1991 гг.	Группировка фактов	5.3	Б	1	1-2
31	А31	1945–1991 гг.	Умение извлекать информацию из источника	6.1	Б	1	1-2
32	А32	1992–2008 гг.	Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий и явлений	5.2	Б	1	1-2
33	В1	VIII–XVIII вв.	Установление последователь-ности событий	5.1	П	1	2-3
34	В2	VIII–XVIII вв.	Систематизация фактов, понятий	5.4	П	2	2-3
35	В3	VIII–XVIII вв.	Умение извлекать информацию из источника	6.1	П	1	2-3
36	В4	XIX в.	Систематизация фактов, понятий	5.4	П	2	2-3
37	В5	XIX в.	Умение извлекать информацию из источника	6.1	П	1	2-3
38	В6	1900–1945 гг.	Систематизация фактов, понятий	5.4	П	2	2-3
39	В7	1900–1945 гг.	Умение извлекать информацию из источника	6.1	П	1	2-3

40	B8	1945–1991 гг.	Систематизация фактов, понятий	5.4	П	2	2-3
41	B9	1945–1991 гг.	Умение извлекать информацию из источника	6.1	П	1	2-3
42	B10	VIII–XXI вв.	Группировка фактов	5.3	П	1	2-3
43	B11	XIX–XXI вв.	Установление последователь-ности событий	5.1	П	1	2-3
44	C1	VIII–XXI вв.	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника		В	2	7-8
45	C2	VIII–XXI вв.	Выявление сущности описанной в источнике проблемы в историческом контексте		В	2	6-7
46	C3	VIII–XXI вв.	Анализ позиции автора и участников описываемых в источнике событий		В	2	6-7
47	C4	VIII–XXI вв.	Комплекс знаний и умений к заданию на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала		В	4	15-20
48	C5	VIII–XXI вв.	Комплекс знаний и умений к заданию на анализ исторических версий и оценок		В	3	15-20
49	C6	VIII–XXI вв.	Комплекс знаний и умений к заданию на анализ		В	4	15-20

			исторической ситуации				
50	С7	VIII–XXI вв.	Комплекс знаний и умений к заданию на сравнение		В	4	15-20
Всего заданий – **50**, из них по типу заданий: А – **32**, В – **11**, С – **7**; по уровню сложности: Б – **32**, П – **11**, В – **7**. Максимальный первичный балл за работу – **68**. Общее время выполнения работы – **210 мин**.							